

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Теоретические и методические основы физического  
воспитания и развития детей раннего и дошкольного  
возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01\_ОФО\_ООО\_2023.plx  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	146	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	110	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	27	курсовые работы 4
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	9	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	18	18	46	46
Практические	28	28	16	16	44	44
Курсовое проектирование			20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	20	20	48	48
Итого ауд.	56	56	54	54	110	110
Контактная работа	56	56	54	54	110	110
Сам. работа	24	24	3	3	27	27
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	80	80	66	66	146	146

Программу составил(и):  
Препод., Синегубенко Н.А.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Азуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика (СПО)**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология
2.1.2	География
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информатика
2.1.5	История
2.1.6	Литература
2.1.7	Математика
2.1.8	Обществознание
2.1.9	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Русский язык
2.1.11	Физика
2.1.12	Физическая культура
2.1.13	Химия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.6	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Экзамен по модулю
2.2.16	Экзамен по модулю
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Учебная практика
2.2.23	Экзамен по модулю
2.2.24	Экзамен по модулю
2.2.25	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.26	Защита дипломного проекта (работы)

## 2.2.27 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса

в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

**3.2 Уметь**

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

### **3.3 Иметь практический опыт**

составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.**

**ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
1.1	Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3					
1.2	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.4	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет /Тема/	3					
1.6	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.7	Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима /Тема/	3					

1.8	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.9	Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.10	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.11	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам /Тема/	3					
1.12	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.13	Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.14	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий /Тема/	3					
1.15	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.16	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. /Пр/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.17	Методы обучения детей движениям /Тема/	3					

1.18	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.19	Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.20	Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3					
1.21	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. /Пр/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.22	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО. /Пр/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.23	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО /Тема/	3					
1.24	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.25	Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.26	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.27	/ЗачётСОц/	3		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.28	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста /Тема/	4	0				

1.29	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.30	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.31	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.32	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.33	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.34	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.35	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.36	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.37	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.38	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.39	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.40	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.41	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.42	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.43	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.44	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.45	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.46	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.47	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.48	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	4					
1.49	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.50	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.51	/Курс пр/	4	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.52	/КР/	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.53	Подготовка к экзамену /Ср/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.54	/Экзамен/	4	9	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Задание 1.

Инструкция: закончите утверждающее высказывание.

Педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных умений и навыков, знаний, на воспитание физических качеств, называется....

Задание 2.

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы.

Существуют следующие способы метания:

- а) из-за спины через плечо;
- б) прямой рукой снизу;
- в) одновременным хватом сверху и снизу;
- г) прямой рукой сверху;
- д) одновременным хватом с двух сторон;
- е) прямой рукой сбоку.

Задание 3.

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

Считалки начинаем использовать...

- а) со 2 младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) с подготовительной группы;
- г) со старшей группы.

Задание 4.

Инструкция: установите соответствия.

1. Бросание а) снизу (1-2 руками)

2. Ловля б) из-за головы

- в) «Чашечка»
- г) из-за спины
- д) одновременным хватом с двух сторон
- е) от плеча
- ж) от груди
- з) одновременным хватом сверху и снизу

Задание 5.

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

В прыжках в длину с места, в длину с разбега приземление:

- а) на носки;
- б) с пятки на всю ступню;
- в) с носка на всю ступню;

Задание 6.

Инструкция: исключите лишнее понятие.

К словесным методам можно отнести:

- а) вопросы;
- б) объяснения;
- в) игровой метод.

Задание 7.

Инструкция: установите соответствия.

1. Наглядные методы а) описание

2. Словесные методы б) указание

- в) использование наглядных пособий
- г) музыка
- д) подача команд и распоряжений
- е) подражание

## Задание 8.

Инструкция: установите соответствия.

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Средства | а) дни здоровья |
| 2. Формы    | б) танцы        |
- в) физкультурные занятия  
г) безусловные рефлексy  
д) массаж  
е) утрення ежедневная гимнастика

## Задание 9.

Инструкция: выберите буквы ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

- а) встаньте друг за другом;  
б) в колонну по одному – становись!  
в) в обход по залу шагом – марш!  
г) за Катей шагайте вперед;  
д) Группа, стой – раз, два!

## Задание 10.

Инструкция: расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две, воспитатель использует в

- а) средней группе;  
б) младшей группе;  
в) во всех группах;  
г) старшей группе;  
д) подготовительной группе.

## Задание 11.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии называется...

- а) строй;  
б) колонна;  
в) шеренга;  
г) перестроение;  
д) круг.

## Задание 12.

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных.

Утренняя гимнастика проводится...

- а) только на воздухе;  
б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении;  
в) только в групповой комнате;

## Задание 13.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания;  
б) на этапе уточнения, исправления;  
в) на этапе совершенствования;

## Задание 14.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной группе составляет:

- а) 3-5 минут;  
б) 10-12 минут;  
в) 15-20 минут;  
г) более 25 минут.

## Задание 15.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных.

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

- а) 4 раза в неделю;  
б) через день;  
в) по усмотрению воспитателя;  
г) ежедневно.

## Задание 16.

Инструкция: закончите утверждающее высказывание.

Одежда детей на утренней гимнастике должна быть...

## Задание 17.

Инструкция: установите последовательность, ранжируйте.

ОРУ на утренней гимнастике подбираются в следующем порядке:

- а) для мышц спины, туловища, брюшного пресса;  
б) для ног, стопы;  
в) для рук и плечевого пояса;

Ответы: 1..., 2..., 3...

## Задание 18.

Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов.

Обязательны на утренней гимнастике упражнения для профилактики:

- а) плоскостопия;
- б) зрения;
- в) нарушения осанки;
- г) простудных заболеваний.

Задание 19.

Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов.

Методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:

- а) целостный показ в естественном темпе;
- б) показ с объяснениями;
- в) напоминание и выявление знаний;
- г) распоряжение к одновременному началу упражнений;
- д) указания по соблюдению темпа и качества выполнения.

Задание 20.

Инструкция: вставьте пропущенные слова в определение.

Утренняя гимнастика – это комплекс... упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день.

Задание 21.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Моторная плотность выражается формулой:

- а)  $\text{время занятия} + \text{оправданный простой} \times 100\% \text{ длительность занятия}$
- б)  $\text{время, заданное на движение} \times 100\% \text{ длительность занятия}$

Задание 22.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Пик нагрузки в ...

- а) основных видах движений;
- б) в заключительной части;
- в) в подвижной игре.

Задание 23.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Задача заключительной части занятия предусматривает:

- а) совершенствование всех физиологических функций организма;
- б) подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка;
- в) создание интереса и эмоционального настроения;
- г) снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние.

Задание 24.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Содержание вводной части составляют:

- а) подскоки;
- б) строевые упражнения;
- в) ОРУ;
- г) упражнения на внимание;
- д) различные виды ходьбы и бега;

Задание 25.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Поточный способ организации - ...

- а) дети распределяются на подгруппы (2-4) и каждая подгруппа получает отдельное задание;
- б) дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают;
- в) все дети выполняют движения «Потоком», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему.

Задание 26.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Общая плотность занятия выражается формулой:

- а)  $\text{время занятия} + \text{оправданный простой} \times 100\% \text{ длительность занятия}$
- б)  $\text{время, заданное на движение} \times 100\% \text{ длительность занятия}$

Задание 27.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Занятие в младшей группе проводится:

- а) 3 раза в неделю;
- б) 2 раза в неделю;
- в) 1 раз в неделю.

Задание 28.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Задачей основной части занятия является:

- а) снизить физическую нагрузку, привести организм в относительно спокойное состояние;
- б) организовать детей, собрать внимание, проверить степень готовности;
- в) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств;
- г) создание интереса и эмоционального настроя.

Задание 29.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Содержание основной части занятия составляют:

- а) Спокойная ходьба;
- б) Комплекс ОРУ;
- в) Подвижная игра;
- г) Строевые упражнения;
- д) Основные виды движения;

Задание 30.

Инструкция: закончите утверждающее высказывание.

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам называется ...

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
24. Особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
26. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
3. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения

общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

34.Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

35.Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

#### Практические вопросы

- 1.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
- 2.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
- 3.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
- 4.Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений, направленных на развитие данных психофизических качеств.
- 5.Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
- 6.Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
- 7.Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
- 8.Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
- 9.Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
- 10.Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
- 11.Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
- 12.Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
- 13.Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
- 14.Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- 15.Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
- 16.Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- 17.Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- 18.Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
- 19.Составьте план наблюдения и анализа физкультурминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
- 20.Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- 21.Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).
- 22.Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
- 23.Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
- 24.Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.
- 25.Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.
- 26.Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
- 27.Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.
- 28.Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
- 29.Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.
- 30.Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

#### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

- 1.П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
- 2.В. В. Гориневский, Е. А. Аркин – продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
- 3.Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
- 4.Тренажерные устройства в ДОО, их специфика и отличия.
- 5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
- 6.Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- 7.Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
- 8.Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
- 9.Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
- 10.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребенка.

## Перечень презентаций по темам

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
6. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках
10. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
11. Методика обучения дошкольников плаванию
12. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
13. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
14. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО
15. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

### 5.3. Фонд оценочных средств

## Вопросы для устного контроля

Основы теории и методики физического воспитания дошкольников

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».
2. Определите основные понятия предмета.
3. Кто является основателем теории физического воспитания в России?
4. Назовите цель физического воспитания.
5. В чем состоят задачи физического воспитания ребенка?
6. Перечислите средства физического воспитания.
7. Дайте характеристику физических упражнений.

Естественно-научные и психолого-педагогические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для контроля:

1. Каковы особенности нервной системы ребенка?
2. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
3. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.
4. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
5. Какова роль массажа для детей первого года жизни?

Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

Вопросы для контроля:

1. Дайте характеристику принципов образования дошкольников в области физической культуры.
2. Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.
3. Что такое «двигательное умение» и «двигательный навык». Закономерности их формирования.
4. Перечислите этапы обучения движению.
5. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры.
6. Дайте характеристику способам организации детей при обучении движениям: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.
7. Охарактеризуйте средства развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости

## Гимнастика

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение гимнастики. Что входит в раздел гимнастики?
2. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Каковы принципы их подбора?
3. Опишите особенности проведения строевых упражнений в разных возрастных группах.
4. Перечислите основные движения и дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности их выполнения.
5. Классификация подвижных игр. Особенности их проведения в разных возрастных группах.
6. Каково воспитательное значение русских народных подвижных игр?
7. Спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям.
8. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям?
9. Что входит в классификацию запрещенных и ограниченных упражнений в ДОУ?

Формы организации физического воспитания в ДОУ

Вопросы для контроля:

1. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
3. Принцип построения физкультурного занятия.

4. Каковы способы организации детей на занятии?
5. Как осуществляется подготовка педагога к занятию?
6. В чем проявляется специфика воздействия стретчинга на организм детей?
7. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?

Комплексная система физкультурно-оздоровительного воздействия

Вопросы для контроля:

1. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
2. Значение и особенности гимнастики после дневного сна.
3. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?
4. Определение «Закаливание», как комплексной системы воспитательно-образовательной системы. Цель закаливая, требования к проведению закаливающих мероприятий: общих и специальных.
5. Не традиционные подходы к закаливанию детей дошкольного возраста.

Активный отдых

Вопросы для контроля:

1. Физкультурный досуг - эффективная форма активного отдыха. Задачи воспитателя при проведении досуга.
2. Варианты физкультурных досугов. Методика проведения.
3. Физкультурный праздник. Подготовка к нему. Организация и проведение физкультурного праздника.
4. Дни здоровья и каникулы. Значение, методика проведения, обеспечение двигательного режима.
5. Значение задания на дом. Формы работы: рекомендации по методике выполнения движения, дифференцированные задания, индивидуальные задания и другие формы работы родителей с детьми.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы и контроль за ее организации

Вопросы для контроля:

1. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
2. Основные виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к планированию.
3. Какие сотрудники ДОУ принимают участие в физическом воспитании ребенка?
4. Назовите формы организации медикопедагогического контроля за физическим воспитанием.
5. Диагностика физического и двигательного развития детей.
6. Виды диагностики, тестовые задания на выявление физической подготовленности ребенка

Подвижные игры

1 вариант

Чем отличается игра от игрового задания?

Как подразделяются игры по образному содержанию?

Какое влияние на детей оказывают игры соревновательного типа?

Каковы педагогические требования к объяснению игр?

2 вариант

1. Игра — средство закрепления движений. Как это положение отражается на подборе игр?

2. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?

3. Как строится объяснение игры в зависимости от возраста?

4. Как подразделяются игры по двигательному содержанию?

3 вариант

Почему при отборе игры необходимо учитывать место ее проведения?

Начертите схему, отражающую размещение детей на площадке в момент объяснения игры.

В каких группах и с какой целью используются приемы создания интереса к игре?

Как строится объяснение игры в зависимости от подготовленности детей?

4 вариант

С какой целью варьируются и усложняются подвижные игры?

Начертите схему размещения играющих в ходе игры.

Почему считалки используются со старшей группы?

Какому этапу обучения соответствует игра как вид физических упражнений?

5 вариант

1. Назовите в порядке нарастающей сложности сигналы, которые используются играх.

2. Почему воспитатель младшей группы должен играть вместе с детьми?

3. Назначение на главную роль должно быть мотивировано. Почему?

4. Каковы требования к считалке?

Утренняя гимнастика

Вариант I.

Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ:

Утренняя гимнастика проводится

- а) только на воздухе,
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении,
- в) только в групповой комнате.

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания,



- б) дети выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно, остальные наблюдают  
 в) все дети выполняют движения, следуя друг за другом (один еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему)
4. Инструкция: Установите соответствие в длительности занятия:
1. первая младшая группа 20-25 минут
  2. средняя группа до 15 минут
  3. подготовительная группа 35 минут
5. Инструкция: Выберите правильный ответ:  
 пик нагрузки в ....
- а) основных упражнениях
  - б) заключительной части
  - в) подвижной игре
- Вариант II.
1. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.  
 Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам называется
2. Инструкция: Выберите правильный ответ:  
 Задача заключительной части занятия предусматривает:
- а) Совершенствование всех физиологических функций организма,
  - б) Подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка,
  - в) Создание интереса и эмоционального настроения,
  - г) Снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние.
3. Моторная плотность выражается формулой:
- А) время занятия + оправданный простой  
 длительность занятия  $\times 100\%$
- Б) время, заданное на движение длительность занятия  $\times 100\%$
4. Инструкция: Установите соответствия:  
 Моторная плотность, а) 80 % - 95 %  
 Общая плотность б) 70 % - 85 %
5. Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ: Фронтальный способ - это:
- а) Каждый ребенок выполняет задание самостоятельно под контролем воспитателя.
  - б) Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные наблюдают.
  - в) Все дети выполняют упражнения одновременно.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,  
 выполнение практических и самостоятельных работ,  
 выполнение тестовых заданий,  
 участие в круглом столе,  
 решение ситуационных задач,  
 курсовое проектирование,  
 экзамен

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л1.3	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009
Л2.2	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Л2.3	Морозов В. О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3  Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	